

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

Е.А. Журавлева

«14» 2026 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Педагогика профессионального образования**

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

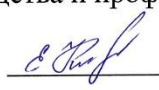
Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1, 2 (2, 3 семестр)

Разработчик:  
доцент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
**Жуева Александра Геннадиевна**

Заведующий кафедрой технологий  
производства и профессионального  
образования  
 Киреева Е.И.  
Протокол  
от «12» января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогика профессионального образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Профессиональная педагогика как наука о закономерностях формирования профессионально-личностных качеств в системе профессионального образования	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Тема 2. Основные категории педагогики	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Тема 3. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы,

		составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Тема 4. Сущность процесса обучения	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Тема 5. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы профессионального обучения.	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Тема 6. Формы организации учебного процесса	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Тема 7. Методы и средства обучения	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Тема 8. Урок как основная форма организации профессионального обучения	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Тема 9. Диагностика качества результатов профессионального обучения	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Тема 10. Система профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Тема 11. Федеральные проекты, программы, гранты национального проекта «Образование»	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами

Тема 12. Наставничество в системе образования	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Промежуточная аттестация	ПК-1	Устный зачет, устный экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Виды учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>2 семестр</b>		
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	10	
Работа на практических занятиях	30	
Выполнение контрольной работы	20	
<b>Зачет</b>	<b>40</b>	
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>	
<b>2 семестр</b>		
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	
Работа на практических занятиях	25	

Выполнение контрольной работы	20	
Экзамен	50	
Всего за семестр	100	

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная соответствующая 100-балльной шкале шкала,</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все	

		выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**1.7. Образец оформления экзаменационного билета. Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Педагогика профессионального образования».**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

2026/2027 учебный год

**ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра технологий производства и профессионального образования**

**Экзамен (устный) по дисциплине «Педагогика профессионального образования»**

**44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) ОФО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Перечислите и опишите формы организации практического обучения в учреждении СПО.
2. Охарактеризуйте объект, предмет и функции профессиональной педагогики.
3. Задание демонстрационного характера.

Принят на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования протокол № \_\_\_ от \_\_. \_\_. 20\_\_ г.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ А.Г. Жуева  
Заведующий кафедрой ТП и ПО \_\_\_\_\_ Е.И. Киреева

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Укажите основные проблемы профессиональной педагогики.
2. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

3. Информатизация педагогического процесса. Перспективы развития средств обучения.

4. Перечислите формы профессионального обучения.

5. Охарактеризуйте особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

6. Перечислите науки, входящие в систему педагогических наук.

7. Дайте классификацию уроков теоретического обучения в зависимости от дидактических целей.

8. Дайте классификацию методов профессионального обучения.

9. Перечислите виды уроков учебной практики. Чем обосновано их разнообразие?

10. Назовите цели урока учебной практики. Охарактеризуйте каждую из целей.

11. Приведите схему анализа коллектива учебной группы профессионального колледжа.

12. Назовите нормативные документы, регулирующие деятельность учреждений профессионального образования. Каково их назначение?

13. Назовите перечень учебно-планирующей документации мастера производственного обучения. Каково ее назначение.

14. Охарактеризуйте подготовку мастера к учебному занятию.

15. Охарактеризуйте подготовку мастера к учебному году.

16. Какие структурные компоненты содержит план-конспект урока учебной практики?

17. Перечислите виды уроков учебной практики в зависимости от образовательной цели.

18. Назовите виды деятельности мастера производственного обучения и кратко их охарактеризуйте.

19. Охарактеризуйте деятельность мастера производственного обучения по организации учебно-производственного процесса.

20. Обоснуйте двойственный характер труда мастера производственного обучения.

### **Темы для подготовки интеллект-карт**

1. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность, функции и виды.

2. Личность педагога профессионального обучения: направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества педагога

3. Подготовка педагогов профессионального обучения.

4. Системы СПО и ВПО. Образовательная программа: сущность и содержание

5. Сущность и формы профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения

6. Профессиональная культура педагога профессионального обучения: сущность и структура

7. Стратегия развития профессионального учебного заведения в условиях рыночной экономики

8. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, структура, условия построения.

9. Педагогические инновации: сущность, классификация, технологии осуществления инновационных процессов в педагогике

10. Личностно ориентированное профессиональное обучение

11. Структурирование содержания обучения

12. Управление профессиональными образовательными учреждениями

13. Структура урока учебной практики

14. Виды лабораторно-практических занятий

15. Требования к отбору содержания профессионального образования и обучения.

### **Практические задания**

1. Изучить этапы становления и развития профессиональной педагогики. В тетради для практических работ составить таблицу, отображающую этапы развития профессиональной педагогики.

2. Изучить требования профессиональных и образовательных стандартов к педагогу профессионального обучения. В тетради для практических работ составить интеллект-карту, отражающую требования к знаниям, умениям, профессиональным качествам педагога профессионального обучения.

3. В тетради для практических работ составить схему управления учебным заведением системы среднего профессионального образования.

4. В тетради для практических работ составить модель структуры процесса профессионального обучения.

5. Повторить лекционный материал по теме «Дидактика профессионального образования», разработать план-конспект урока теоретического обучения. Выбрать формы методы и средства обучения в соответствии с целью учебного занятия.

6. Разработать план-конспект урока учебной практики. Выбрать формы методы и средства обучения в соответствии с целью учебного занятия

7. В тетради для практических работ составить схему анализа и самоанализа урока учебной практики.

8. Изучить материал по вопросам технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Разработать средство контроля умений и навыков обучающихся.

9. Составление характеристик: характеристика учебной группы, характеристика обучающегося профессионального колледжа.

10. Подготовка сообщения на тему: «Методы профессионального воспитания учащихся системы СПО»

## 2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Дайте определение понятия «профессиональная педагогика»
2. Охарактеризуйте принципиальные отличия педагогики профессионального образования и общей педагогики?
3. Назовите основные цели и задачи профессиональной педагогики.
4. Что такое профессиональное воспитание и каковы его основные цели?
5. Дайте определение понятия «педагогический процесс»
6. Охарактеризуйте основные компоненты педагогического процесса.
7. Охарактеризуйте основную цель профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.
8. Охарактеризуйте функции профессиональной деятельности педагога профессионального обучения
9. Какова роль педагога в формировании профессионально-личностных качеств студентов?
10. В чем заключается профессиональное развитие педагога профессионального обучения?
11. Какие требования предъявляются к квалификации педагога профессионального обучения?
12. В чем заключается социальная значимость профессии педагога профессионального обучения?
13. Охарактеризуйте основные компоненты процесса обучения.
14. Какие принципы обучения вы знаете и как они реализуются на практике?
15. Что представляет собой обучение в широком и узком смысле слова?
16. Как соотносятся между собой преподавание и учение в учебном процессе?
17. Дайте определение понятия «закономерность обучения»
18. Дайте определение понятия «принцип обучения»
19. В чем отличие между законом, закономерностью и принципом обучения?
20. В чем заключается принцип наглядности в образовании?
21. В чем заключается принцип научности в образовании?
22. Как принцип доступности соотносится с принципом научности в обучении?
23. Какие основные компоненты входят в структуру процесса обучения?
24. Как соотносятся между собой цель и содержание обучения?
25. Дайте определение понятия «процесс обучения».
26. Дайте определение понятия «дидактика».
27. Охарактеризуйте основные проблемы, изучаемые дидактикой.
28. Назовите основные движущие силы учебного процесса
29. Дайте определение понятия «правило обучения»

30. Кратко охарактеризуйте основные дидактические принципы
31. Дайте определение понятия «педагогический закон»
32. Дайте определение понятия «правило обучения»
33. Дайте определение понятия формы обучения
34. Приведите основные формы организации учебного процесса в учреждении СПО
35. Дайте определение понятия «урок»
36. Дайте классификацию уроков по дидактическим целям
37. Опишите структуру урока учебной практики
38. Дайте определение понятия «метод обучения»
39. Дайте классификацию методов обучения по источнику учебной информации
40. Охарактеризуйте методы обучения, специфические для системы профессионального образования
41. Дайте определение понятия «классно-урочная система»
42. Охарактеризуйте основные функции урока
43. Дайте классификацию уроков производственного обучения по дидактическим целям
44. Дайте определение понятия «диагностика качества обучения»
45. Охарактеризуйте сущность педагогического контроля
46. Охарактеризуйте цели педагогического контроля
47. Опишите основные принципы педагогического контроля
48. Охарактеризуйте функции педагогического контроля
49. Охарактеризуйте виды педагогического контроля
50. Дайте классификацию методов педагогического контроля
51. Дайте определение понятия системы профессионального образования
52. Охарактеризуйте уровни профессионального образования в России
53. Дайте определение понятия «содержание образования»
54. Охарактеризуйте сущность и назначение профессионального стандарта
55. Охарактеризуйте сущность и назначение федерального государственного образовательного стандарта
56. Охарактеризуйте сущность и цели реализации национального проекта «Образование»
57. Перечислите федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование».
58. Дайте определение понятия «наставничество в образовании»
59. Охарактеризуйте основные цели наставничества в образовательной среде
60. Охарактеризуйте основные формы наставничества в образовании
61. Охарактеризуйте роли наставника и подопечного в программе наставничества
62. Укажите, какие проекты в рамках национального проекта «Образование» нацелены на поддержку талантливых детей?

63. Укажите, какие проекты в рамках национального проекта «Образование» нацелены на повышение квалификации педагогов

64. Укажите, какие цели преследует федеральный проект «Цифровая образовательная среда»?

65. Объясните, как национальный проект «Образование» способствует развитию профессионального образования?

66. Какие мероприятия проводятся в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»?

67. Охарактеризуйте основные модели наставничества наиболее распространенные в образовательной практике.

68. Охарактеризуйте основные этические принципы реализации наставничества

69. Охарактеризуйте основные принципы наставничества

70. Охарактеризуйте основные формы наставничества в образовании